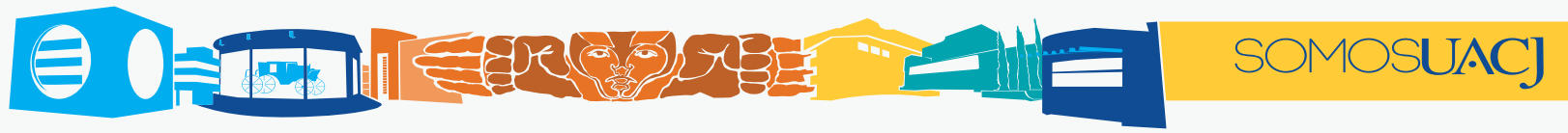


UACJ

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**Informe de Avances
Académicos y estados
financieros**

Ejercicio fiscal 2018



Directorio Institucional

Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar
Rector

Dr. Daniel Constandse Cortez
Secretaría General

Mtra. Alejandra Stephanie Rejón Trujillo
Secretaria Privada

Mtro. Gerardo Sandoval Montes
Dirección General de Servicios
Administrativos

Dr. Antonio de la Mora Covarrubias
Dirección General de Servicios Académicos

Mtra. María Esther Mears Delgado
Dirección General de Planeación y Desarrollo
Institucional

Mtra. Alpha Elena Escobedo Vargas
Dirección General de Difusión Cultural y
Divulgación Científica

Mtra. Dora María Aguilar Saldivar
Dirección General de Desarrollo Académico e
Innovación Educativa

Dra. Flor Rocío Ramírez Martínez
Dirección General de Extensión y Servicios
Estudiantiles

Mtra. Tania Dolores Hernández García
Dirección General de Vinculación e
Intercambio

Mtro. René Soto Cavazos
Abogado General

Mtro. Hernán de Monserrat Herrera Sías
Contraloría General

Mtro. Jesús Meza Vega
Dirección General de Comunicación
Universitaria

Dra. Beatriz Araceli Díaz Torres
Coordinación General de Investigación y
Posgrado

Mtra. Patricia Méndez Lona
Coordinación General de Tecnologías de
Información

Mtro. Ricardo Alonso Vázquez Santiesteban
Unidad de Transparencia Universitaria

Mtro. Alonso Morales Muñoz
Instituto de Ciencias Sociales y
Administración

Mtro. Salvador Nava Martínez
Instituto de Ciencias Biomédicas

Dr. Juan Francisco Hernández Paz
Instituto de Ingeniería y Tecnología

Mtra. Guadalupe Gaytán Aguirre
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

Mtro. Enrique Anchondo López
División Multidisciplinaria en Ciudad
Universitaria

Mtra. Miriam Galaz Piñón
División Multidisciplinaria Nuevo Casas
Grandes

Dr. Gustavo Herón Pérez
División Multidisciplinaria Cuauhtémoc

Mtro. Adrián Uribe Agundis
Defensor de la Derechos Universitarios

Contenido

Presentación	4
1. OFERTA EDUCATIVA.	5
1.1. Presencia de la UACJ en el estado de Chihuahua.	5
1.2. Innovación educativa.	10
1.2.1. Sistema único de diseño curricular.....	10
1.2.2. Diseño, rediseño o adecuación curricular.	11
1.2.3. Nueva creación de programas educativos.....	11
1.2.4. Número y porcentaje de PE de aprendizaje de un segundo idioma.	12
2. MATRÍCULA TOTAL.	13
2.1. Cobertura.....	13
2.2. Demanda y absorción.....	14
3. COMPETITIVIDAD ACADÈMICA.	15
3.1. Calidad educativa.	15
3.1.2. Matrícula inscrita en Programas Educativos (PE) con reconocimiento de calidad.	17
3.2. Trayectorias académicas	18
3.2.1. Indicadores de permanencia.	18
3.2.2. Indicadores de eficiencia terminal.....	20
3.2.3. Resultados del Examen General para el Egreso de Licenciatura.....	21
3.2.4. Seguimiento de egresados y empleadores.....	21
4. CAPACIDAD ACADÈMICA	23
4.1. Programa para el Desarrollo Profesional Docente.....	24
4.2. Sistema Nacional de Investigadores.....	25
5. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.	26
5.1. Proyectos de investigación.	27
5.2. Aplicación del conocimiento.....	28
5.3. Cuerpos académicos.	29
5.4. Publicaciones Científicas.	30
6. FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE.	32
6.1. Becas institucionales, desarrollo integral y federales.....	32
6.2. Programa integral de tutorías y trayectorias académica.....	34

6.3. Programa de asesorías académicas: tutoría de pares.....	35
6.4. Programa de orientación vocacional.....	35
6.5. Programa de desarrollo integral.....	35
6.6. Curso de apoyo académico para alumnos con baja temporal.	36
6.7. Centros de bienestar infantil.....	36
6.8. Transporte indiobus.	37
6.9. Universidad saludable.....	37
6.9.1. Unidades de atención médica inicial.....	38
7. INTERCAMBIO ACADÉMICO.	39
7.1. Movilidad Estudiantil.	39
7.2. Relaciones Institucionales.	40
8. DEPORTE INSTITUCIONAL.....	42
8.1. Deporte interior.	42
8.2 Deporte semi-profesional.....	43
9. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.....	45
9.1. Servicio social.....	45
9.2. Prácticas profesiones.....	45
10. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL.....	47
10.1. Rendición de cuentas.....	47
10.2. Procesos de planeación institucional como fortalecimiento a la gestión universitaria.....	51
10.3. Infraestructura.....	53
10.3.1. Infraestructura física.....	54
10.3.2. Infraestructura académica.....	55
11. ANEXOS.....	58
11.1. Anexo 1. Estados Financieros.....	58

PRESENTACIÓN

Durante cuarenta y seis años la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ha ofrecido servicios educativos en el estado de Chihuahua, brindando una educación superior de calidad acorde a las necesidades que el entorno ha demandado. Refrendando una constante preocupación por alcanzar y mantener los estándares de calidad, la innovación y pertinencia de los planes y programas de estudio ofertados, acorde a los nuevos modelos de aprendizaje, basados en resolución de problemas, en la pertinencia y en el impacto en la sociedad.

En este primer año de la actual administración inició una nueva etapa del quehacer académico, en la cual se llevó a cabo una autoevaluación para identificar logros, oportunidades y retos para afrontar el siguiente periodo sexenal. Además de formular el plan de desarrollo institucional que durante este periodo 2018-2019 se llevó a cabo con la participación de cada una de las dependencias universitarias, propiciando la colaboración institucional para fortalecimiento del sistema universitario de la UACJ.

El presente informe 2018-2019 contiene los resultados del esfuerzo institucional realizados durante este primer año de trabajo de la actual administración central; mismo que contempló un ejercicio de autoevaluación de todas las áreas académico-administrativas para reconocer el estado que guardan, lo que permitió concretar el trabajo continuo para seguir fortaleciendo cada eje estratégico planteado.

El presente está integrado por diez apartados, los cuales incluyen; la oferta educativa, la matrícula actual, los indicadores de trayectoria académica, la capacidad académica, investigación científica, formación integral de los estudiantes, considerando el programa de movilidad estudiantil, deporte, vinculación y extensión. Por último, un apartado de administración y gestión con los anexos correspondientes al ejercicio financiero del 2018.

La administración actual, consciente de sus responsabilidades y compromisos, planteó su misión y visión considerando la importancia de su comunidad, consciente de su labor para la transformación social, apoyando en la formación de jóvenes universitarios con pensamiento crítico, responsables y promoviendo valores de respeto, honestidad y responsabilidad social.

En el presente informe, se da cuenta de los compromisos adquiridos y cumplidos en este periodo, así como los objetivos y retos que se estarán atendiendo continuamente.

1. OFERTA EDUCATIVA

La institución tiene entre sus objetivos centrales la formación integral de sus estudiantes, aplicando una serie de estrategias y acciones para el fortalecimiento y la consolidación de los programas educativos de pregrado, las cuales han permitido avances en materia de crecimiento, diversificación y calidad académica.

1.1. Presencia de la UACJ en el estado de Chihuahua

En la actualidad la UACJ cuenta con un total de 144 programas educativos en su catálogo de oferta educativa, considerando 61 programas educativos de pregrado exclusivos, 17 de extensión, 10 multisede y 56 posgrado. En la suma de todos estos programas educativos que se imparten en los municipios de Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes y Ciudad Cuauhtémoc, se atiende una matrícula de 33,999 estudiantes de los diferentes municipios de estado.

Tabla 1.1. Oferta de educativa por tipo de cobertura

Cobertura	Licenciaturas	Posgrado	Total
Exclusivo	61	56	117
Extensión	17		17
Multisede	10		10
Total	88	56	144

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica, septiembre 2019.

El detalle de la distribución por campus y nivel educativo de la oferta académica se presenta la siguiente tabla.

Tabla 1.2. Oferta educativa UACJ

Instituto de Arquitectura Diseño y Arte

Departamento académico	Programa educativo	IADA	DMCU	DMNCG	DMCC
Departamento de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura				
	Licenciatura en Diseño Urbano y del Paisaje				
	Licenciatura en Geoinformática				
	Maestría en Arquitectura				
	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano				
	Doctorado en Estudios Urbanos				

Departamento académico	Programa educativo	IADA	DMCU	DMNCG	DMCC
Departamento de Diseño	Licenciatura en Diseño de Interiores				
	Licenciatura en Diseño Gráfico				
	Licenciatura en Diseño Gráfico (semipresencial)				
	Licenciatura en Publicidad				
	Licenciatura en Diseño Industrial				
	Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos				
	Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto				
	Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño				
	Doctorado en Diseño				

Departamento académico	Programa educativo	IADA	DMCU	DMNCG	DMCC
Departamento de Arte	Licenciatura en Artes Visuales				
	Licenciatura en Música				
	Licenciatura en Producción Musical				
	Licenciatura en Teoría y Crítica del Arte				

Instituto de Ciencias Biomédicas

Departamento académico	Programa educativo	ICB	DMCU	DMNCG	DMCC
Departamento de Ciencias Químico Biológicas	Licenciatura en Biología				
	Licenciatura en Biotecnología				
	Licenciatura en Química				
	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo				
	Maestría en Ciencias Orientación en Genómica				
	Maestría en Ciencias Químico Biológicas				
	Doctorado en Ciencias Químico Biológicas				

Departamento académico	Programa educativo	ICB	DMCU	DMNCG	DMCC
Departamento de Ciencias de la Salud	Licenciatura en Enfermería				
	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo				
	Licenciatura en Nutrición				
	Licenciatura en Médico Cirujano				
	Licenciatura en Gerontología				
	Especialidad en Anestesiología				
	Especialidad en Cirugía General				
	Especialidad en Ginecología y Obstetricia				
	Especialidad en Medicina Familiar				
	Especialidad en Medicina Interna				
	Especialidad en Ortopedia y Traumatología				
	Especialidad en Pediatría				
	Maestría en Salud Publica				

Departamento académico	Programa educativo	ICB	DMCU	DMNCG	DMCC
Departamento de Ciencias Veterinarias	Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista				
	Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies				
	Maestría en Ciencia Animal				

Departamento académico	Programa educativo	ICB	DMCU	DMNCG	DMCC
Departamento de Estomatología	Licenciatura en Cirujano Dentista				
	Especialidad en Endodoncia				
	Especialidad en Odontopediatría				
	Especialidad en Ortodoncia				
	Especialidad en Periodoncia				
	Especialidad en Prótesis Bucal, Fija y Removible				
	Especialidad en Patología y Medicina Bucal				
	Maestría en Ciencias Odontológicas				

Instituto de Ciencias Sociales y Administración					
Departamento académico	Programa educativo	ICSA	DMCU	DMNCG	DMCC
Departamento de Ciencias Administrativas	Licenciatura en Administración de Empresas				
	Licenciatura en Contaduría				
	Licenciatura en Finanzas				
	Licenciatura en Turismo				
	Licenciatura en Mercadotecnia				
	Maestría en Administración				
	Doctorado en Ciencias Administrativas				
Departamento académico	Programa educativo	ICSA	DMCU	DMNCG	DMCC
Departamento de Ciencias Jurídicas	Licenciatura en Derecho				
	Licenciatura en Seguridad y Políticas Públicas				
	Licenciatura en Comercio Exterior				
	Maestría en Derecho Fiscal				
	Maestría en Investigación Jurídica				
	Maestría en Derecho Empresarial				
Departamento académico	Programa educativo	ICSA	DMCU	DMNCG	DMCC
Departamento de Ciencias Sociales	Licenciatura en Economía				
	Licenciatura en Psicología				
	Licenciatura en Sociología				
	Licenciatura en Trabajo Social				
	Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas				
	Maestría en Economía				
	Maestría en Psicología				
	Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz				
	Maestría en Trabajo Social				
	Doctorado en Ciencias Sociales				
	Doctorado en Psicología				
Departamento académico	Programa educativo	ICSA	DMCU	DMNCG	DMCC
Departamento de Humanidades	Licenciatura en Educación				
	Licenciatura en Historia				
	Licenciatura en Literatura Hispanomexicana				
	Licenciatura en Enseñanza del Inglés				
	Licenciatura en Periodismo				
	Licenciatura en Humanidades				
	Maestría en Educación Especial con Énfasis en Aprendizaje y Lenguaje				
	Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género				
	Maestría en Estudios Literarios				
	Maestría en Gestión de Servicios Informativos				
	Maestría en Investigación Educativa Aplicada				
	Doctorado en Filosofía con Acentuación en Hermenéutica y Estudios Socio culturales				

Instituto de Ingeniería y Tecnología

Departamento académico	Programa educativo	IIT	DMCU	DMNCG	DMCC
Departamento de Física y Matemáticas	Licenciatura en Ingeniería Física				
	Licenciatura en Matemáticas				
	Licenciatura en Ingeniería en Materiales				
	Maestría en Ciencias de los Materiales				
	Maestría en Matemática Educativa y Docencia				
	Doctorado en Ciencias de los Materiales				

Departamento académico	Programa educativo	IIT	DMCU	DMNCG	DMCC
Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental	Licenciatura en Ingeniería Ambiental				
	Licenciatura en Ingeniería Civil				
	Licenciatura en Ingeniería en Geociencias				
	Maestría en Estudios y Gestión Ambiental				
	Maestría en Ingeniería Civil				

Departamento académico	Programa educativo	IIT	DMCU	DMNCG	DMCC
Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación	Licenciatura en Ingeniería Biomédica				
	Licenciatura en Ingeniería Eléctrica				
	Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales				
	Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones				
	Licenciatura en Ingeniería de Software				
	Licenciatura en Ingeniería en Diseño y Automatización Agrícola				
	Maestría en Cómputo Aplicado				
	Maestría en Ingeniería Eléctrica				
	Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada				

Departamento académico	Programa educativo	IIT	DMCU	DMNCG	DMCC
Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura	Licenciatura en Ingeniería en Aeronáutica				
	Licenciatura en Ingeniería en Manufactura				
	Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica				
	Licenciatura en Ingeniería Industrial y de Sistemas				
	Licenciatura en Ingeniería Mecánica				
	Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Automotrices				
	Licenciatura en Ingeniería en Agronegocios				
	Maestría en Ingeniería en Manufactura				
	Maestría en Ingeniería Industrial				
	Maestría en Tecnología				
	Doctorado en Tecnología				

El resumen de la información anterior se presenta a través de la tabla siguiente en la que identifican numéricamente los programas educativos ofrecidos por sede y por nivel formativo.

Tabla 1.3. Oferta de educativa por tipo de cobertura

Campus	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
IADA	11		4	2	17
ICB	10	14	5	1	30
ICSA	13		14	4	31
IIT	16		9	3	28
DMCU	23				23
DMNCG	9				09
DMC	6				06
Total	88	14	32	10	144

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica, septiembre 2019.

1.2. Innovación educativa

La institución tiene el compromiso de contribuir a la ampliación y diversificación de la oferta educativa, así como al mejoramiento de los programas educativos, a través de la identificación de caminos que permitan generar espacios para repensar y redefinir los quehaceres de la cultura institucional y la construcción de políticas y procesos estratégicos de carácter institucional que promuevan las distintas dimensiones del desarrollo académico.

1.2.1. Sistema único de diseño curricular

Con el objetivo de sistematizar el proceso institucional para la elaboración de propuestas de diseño y rediseño curricular de programas educativos se presentó el proyecto denominado Sistema Único de Diseño Curricular (SUDIC) el cual fue desarrollado por la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa de manera conjunta con la Coordinación General de Tecnologías de Información (CGTI). Dicho proyecto tiene el propósito de fungir como un sistema en el cual se registren las propuestas de planes de estudio y cartas descriptivas. Entre sus beneficios se destaca que guiará la organización del trabajo metodológico de diseño o rediseño curricular. Asimismo, conseguirá resguardar los planes de estudios y las cartas descriptivas inherentes a cada programa para ofrecer la posibilidad de su consulta permanente. También, gracias a él, se brindará un seguimiento

pertinente y eficaz al proceso seguido por las propuestas, además el cúmulo de datos que se registren en él, donde habrá de generar un archivo histórico electrónico de los planes de estudios y las cartas descriptivas. Finalmente, por su medio se podrá realizar una evaluación colaborativa e integral entre las áreas centrales y los institutos.

Este importante desarrollo tecnológico recibió una mención especial por parte de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en el marco de los Reconocimientos ANUIES-TIC 2019, por contribuir al fortalecimiento institucional de las tecnologías de información y comunicación, dentro de la categoría de “Innovación de la gestión mediante las TIC”.

1.2.2. Diseño, rediseño o adecuación curricular

La actualización curricular es importante para la renovación del conocimiento, la cual es formalizada a través de las cartas descriptiva. Por lo anterior, para el periodo que se informa se aprobaron 66 cartas descriptivas entre materias obligatorias, optativas y electivas que se ofertan por primera vez. Entre las cuales 18 pertenecen a programas educativos de pregrado y 38 programas educativos de posgrado. Del mismo modo, se rediseñaron y aprobaron 108 cartas descriptivas, de las cuales 89 corresponden a pregrado y 19 cartas a posgrado, y se cuenta con el rediseño la Licenciatura en Derecho.

1.2.3. Nueva creación de programas educativos

Como parte del fomento a la creación de programas de calidad en el periodo bajo análisis, se diseñó y aprobó la Especialidad en Patología y Medicina Bucal, la cual pertenece a la oferta educativa del Instituto de Ciencias Biomédicas. De forma adicional, se presentaron ante el H. Consejo Académico las siguientes propuestas como nueva oferta educativa y que actualmente se encuentran en proceso de revisión:

1. Especialidad en Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría (en colaboración con la Universidad Autónoma Juárez del Estado de Durango, UJED).
2. Especialidad en Enfermería en Medicina Interna y Cuidados Intensivos (en colaboración con la Universidad Autónoma Juárez del Estado de Durango).
3. Maestría en Actividad Física para la Salud.

1.2.4. Número y porcentaje de PE de aprendizaje de un segundo idioma.

Actualmente se cuenta con un total de 61 programas educativos exclusivos de pregrado ofertados en sus diferentes institutos, sedes y divisiones multidisciplinarias, de los cuales 37 han incorporado el programa de Inglés Comunicativo como materia obligatoria dentro de sus planes de estudio, lo que equivale al 60% de programas educativos.

Debiendo destacar que la totalidad de los estudiantes tiene acceso (a precios muy accesibles) a los servicios ofrecidos en el Centro de Lenguas en el cual se brindan clases no solo del idioma inglés, sino también de alemán, francés, italiano, japonés, portugués y chino.

2. MATRÍCULA TOTAL

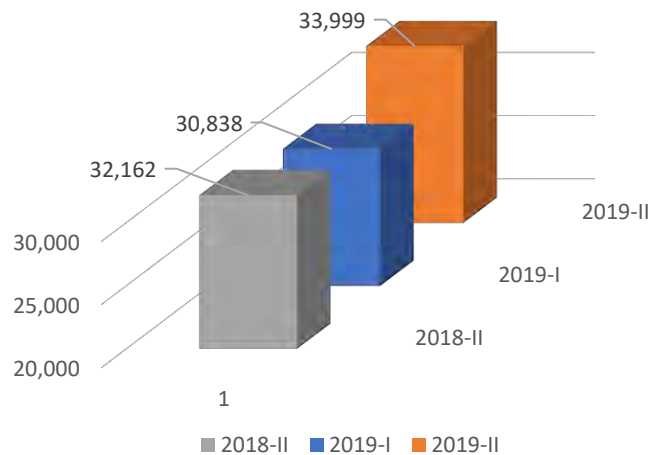
La Universidad ha alineado sus acciones con los planes de desarrollo vigentes a nivel estatal y federal. Como parte del cumplimiento de su compromiso para dar atención a la demanda de educación superior en el estado, se establecieron estrategias para incrementar los niveles de absorción. Entre las que se pueden mencionar las siguientes:

- Identificar programas de baja demanda para dar mayor difusión.
- Ubicar a los aspirantes aceptados en la opción de segunda oportunidad.
- Mantener costos de inscripción y créditos sin alzas.

2.1. Cobertura

El esfuerzo institucional por aceptar un mayor número de aspirantes se vio reflejado en un importante crecimiento de matrícula de 5.7% con relación al 2018-II.

Gráfica 2.1. Evolución de la matrícula



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica, septiembre 2019.

2.2. Demanda y absorción

En el periodo agosto-diciembre 2019 se registraron en el proceso de admisión al pregrado un total de 13,087 aspirantes. Los programas educativos de ciencias de la salud deben controlar la expansión de su matrícula debido a la disponibilidad de campos clínicos; por lo que el porcentaje de aceptación en este tipo de programas académicos es más reducido. En términos generales se observa una tasa de absorción del 71.2%ⁱ, lo que representa un incremento del 11.82% con relación al año anterior.

Tabla 2.1. Número de aspirantes de pregrado aceptados por campus

Campus	Exámenes	Aceptados	Tasa de aceptación	Tasa de aceptación*
IADA	1,097	616	56.2%	56.2%
ICB	4,421	1,224	27.7%	44.9%
ICSA	3,621	2,648	73.1%	73.1%
IIT	2,265	1,873	82.7%	82.7%
DMCU**	725	530	73.1%	73.1%
DMNCG	452	378	83.6%	86.3%
DMC	506	313	61.9%	79.1%
Total	13,087	7,582	57.9%	71.2%

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos, Jefatura de Estadística Académica, SILv2, mayo 2019

*Nota: Se omitió del cálculo a los PE de la Licenciatura en Médico Cirujano, Licenciatura en Cirujano Dentista y Licenciatura en Enfermería los cuales limitan su captación de nuevos estudiantes debido a los requerimientos y disponibilidad de campos clínicos en la región.

**Nota: En la DMCU, sólo se contabilizaron los planes educativos de oferta exclusiva

En lo que respecta a la selección de aspirantes para el posgrado, en la tabla 2.2 presenta el desglose de aspirantes y aceptados en posgrados en el proceso de ingreso 2019-II un total de 371 aspirantes, de los cuales 221 fueron aceptados, lo que significa una tasa de absorción del 59.56%.

Tabla 2.2. Aspirantes de posgrado 2019

Instituto	Aspirantes 2019-1		Aspirantes 2019-2	
	Registrados	Aceptados	Registrados	Aceptados
IADA	9	6	59	35
ICSA	100	76	130	83
ICB	13	7	48	31
IIT	99	71	134	72
TOTAL	221	160	371	221

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, Coordinación de Posgrado, agosto 2019.

3. COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

La competitividad académica de la institución es entendida desde la calidad de sus programas educativos de pregrado y posgrado, la matrícula de los programas educativos de buena calidad de ambos niveles se ha incrementado. De igual forma, se observa un desempeño favorable de otros indicadores de trayectoria escolar que nos informan del que hacer académico de nuestros estudiantes durante su permanencia académica en la Institución.

3.1. Calidad educativa

Con lo anterior, la UACJ trabaja constantemente para refrendar la calidad de los programas educativos mediante la evaluación externa. Contamos con al menos 24 organismos acreditadores que validan la pertinencia y calidad de los programas educativos. Para el periodo que se analiza se cuenta con 48 programas de buena calidad, que representa un 5% de incremento con respecto al informe anterior. A la fecha, el 86% de la matrícula institucional se encuentra inscrita en un programa educativo con reconocimiento de calidad.

Tabla 3.1. Resumen del estado de evaluación externa de los programas educativos de pregrado

Campus	No. de programas de pregrado	No. de programas de pregrado evaluables	Matrícula total de programas de pregrado	Matrícula en programas evaluables	Matrícula en PEBC	% Matrícula en PEBC
IADA	11	7	2619	2142	2142	100%
ICB	10	9	6947	6741	6741	100%
ICSA	13	12	8707	8371	8371	100%
IIT	18	15	5413	5379	5176	96%
DMNCG	9	6	1161	897	85	9.5%
DMCC	6	4	852	534	219	41%
DMCU	23	23	7319	7319	4234	58%
Totales	90	76	33018	31383	26968	86%

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Subdirección de Evaluación y Acreditación. Para el cálculo del porcentaje de matrícula en PEBC se utilizaron los datos proporcionados por la Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica con respecto a la matrícula en programas de licenciatura evaluables.

Por otra parte, dentro de la Convocatoria del Padrón de Alto Rendimiento Académico IDAP-2016-2017, se reconocieron nueve programas educativos por sus buenos resultados en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL). Cabe mencionar, que

permaneció la incorporación de estos programas en el mismo nivel para 2018, esto por vigencia de Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

Tabla 3.2. Programas reconocidos por el Padrón de Alto Rendimiento Académico

Campus	Programa educativo	Nivel 2016-2017	Nivel 2017-2018
ICB	Licenciatura en Biología	N2	N2
ICB	Licenciatura en Enfermería	N2	N2
ICB	Licenciatura en Médico Cirujano	N2	N2
ICSA	Licenciatura en Educación	N1	N1
ICSA	Licenciatura en Trabajo Social	N1	N1
ICSA	Licenciatura en Derecho	N2	N2
DMCU	Licenciatura en Trabajo Social	N1	N1
DMCU	Licenciatura en Enfermería	N2	N2
DMCU	Licenciatura en Educación	N2	N2

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos, Jefatura de Estadística Académica, agosto 2019 vigencia: diciembre 2019

En cuanto a los Programas Educativos de Posgrado (PEP) en los últimos cinco años, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, realizó un esfuerzo significativo para acreditar la mayor parte de sus PEP ante PNPC de CONACYT. Además de asegurar la calidad de los programas, este reconocimiento otorga la posibilidad de ofrecer becas de manutención mensual para los estudiantes que se comprometan a dedicarse de tiempo completo. A finales de 2018 la UACJ contaba con una oferta de posgrado de 48 PEP, 6 especialidades, 32 maestrías y 10 doctorados. 43 PEP acreditados en el PNPC de CONACYT, así como 16 Lineamientos Operativos de Posgrado y una guía para estudios de pertinencia y factibilidad.

Tabla 3.3. Evolución de posgrados

DES	2018	2019
IADA	6	6
ICB	10	10
ICSA	15	15
IIT	12	12
Total PNPC	43	43
Total PEP	48	49
% incorporación PNPC	89.6	87.8

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, Coordinación de Posgrado, agosto 2019.

Para el 2019 se cuenta con una oferta de posgrado de 49 PEP, de los cuales 43 programas están acreditados en el PNPC.

Tabla 3.4. Posgrados por nivel de consolidación en PNPC

Campus	Consolidado	En desarrollo	Reciente creación	Total
IADA	2	2	2	6
ICB	2	4	4	10
ICSA	1	9	5	15
IIT		8	4	12
Total	5	23	15	43

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, Coordinación de Posgrado, agosto 2019.

3.1.1. Matrícula inscrita en Programas Educativos (PE) con reconocimiento de calidad.

Se prosigue con la tarea de continuar con el aseguramiento de la calidad de los programas académicos, enfatizando la importancia que dicha responsabilidad conlleva, pues debe impactar al interior y exterior de la institución. Por ello, los programas de calidad brindan certidumbre de que lo que se aprende es pertinente y actualizado a los aspirantes, a los egresados les otorga mayores y mejores oportunidades de insertarse en el mercado laboral, a los empleadores les brinda información de la calidad de los PE.

En el caso del pregrado, para el periodo que se informa, la matrícula de calidad representa el 86%, es decir que 29,239 estudiantes pertenecen a un programa educativo avalado por algún organismo evaluador, lo que significa un incremento del 15.95% con relación al año anterior.

Tabla 3.5. Pregrado por acreditación

Año	PEBC	PE acreditados	PE nivel 1 CIEES	Porcentaje de Matrícula en PEBC	Matrícula de calidad
2018	53	50	3	78.40%	23011
2019	57	54	3	86%	26968

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, Subdirección de Evaluación y Acreditación, agosto 2019.

En cuanto al posgrado, 94% de su matrícula está inscrita en algún programa educativo de posgrado (PEP) con acreditación por parte del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad

(PNPC). A continuación, se presenta número, porcentaje de programas, matrícula total de posgrado y porcentaje en PNPC, por campus. Para el 2018, el 88% de la matrícula se encontraba inscrita en programas de calidad mientras que el 63% del estudiantado era de tiempo completo o dedicación exclusiva.

Tabla 3.6. Matrícula del posgrado en programas de calidad por DES

DES	Matrícula Total	Matrícula en PNPC/%
IADA	85	85 (100%)
ICB	107	96 (90%)
ICSA	239	205 (85%)
IIT	293	293 (100%)
Total	724	679 (94%)

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, Coordinación de Posgrado, oferta educativa, agosto 2019.

3.2. Trayectorias académicas

En este apartado se presentan el comportamiento académico de los estudiantes de la UACJ, incluye la aprobación, reprobación, deserción, egreso y titulación para el ciclo escolar 2018-2019.

3.2.1. Indicadores de permanencia

La tasa de retención del primero al segundo año se define como el número de estudiantes de nuevo ingreso que permanecen en la institución un año después. Para el semestre 2019-I el 58% de ellos ingresaron en febrero-junio 2018 aún estaban en la institución. Para el siguiente periodo la tasa retención alcanzó el 68%.

Tabla 3.7. Tasa de retención del 1ro al 2do año

Campus	2019-I	2019-II
IADA	57%	64%
ICB	64%	69%
ICSA	59%	70%
IIT	44%	60%
DMCU	60%	72%
DMNCG*	NA	70%
DMC*	NA	72%
UACJ	58%	68%

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos, Jefatura de Estadística Académica. SIIV2, marzo 2019.

*Nota: No aplica, ya que en el primer periodo del año no se ofertan programas en las divisiones multidisciplinarias

Por su parte, la tasa de aprobación es la proporción de calificaciones aprobadas entre el total de calificaciones emitidas. Durante el ciclo escolar 2018-2019 la tasa se mantuvo en 83%, resaltando que la División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc (DMC) obtuvo el porcentaje más alto, seguido por la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes (DMNCG) y el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB).

Tabla 3.8. Tasa de Aprobación 2018-2019*

Campus	2018-II	2019-I
IADA	78.5%	79.8%
ICB	87.2%	86.6%
ICSA	81.9%	81.7%
IIT	78.2%	77.5%
DMCU	85.0%	84.3%
DMNCG	87.6%	92.2%
DMC	91.9%	92.8%
UACJ	83.4%	83.2%

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos, Jefatura de Estadística Académica, aprobación, SIIV2 ,2018-II enero 2019 y 2019-I agosto 2019.

*Nota: reporte de población estudiantil por materia

Por último, el índice de deserción mide el porcentaje de estudiantes que no se inscribieron de un semestre a otro. De los alumnos de licenciatura inscritos durante el periodo agosto-diciembre 2018, el 14% no continuó con sus estudios en el semestre inmediato posterior (2019-I).

Tabla 3.9. Tasa de deserción 2019

Campus	2019-I	2019-II
IADA	16.3%	16.7%
ICB	10.9%	13.3%
ICSA	14.6%	15.9%
IIT	16.6%	17.1%
DMCU	13.2%	13.0%
DMNCG	12.0%	9.3%
DMC	11.2%	8.3%
UACJ	13.9%	14.6%

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos, Jefatura de Estadística Académica. Reporte de Folios de Inscripción, SIIv2, agosto 2019.

3.2.2 Indicadores de eficiencia terminal

Durante el ciclo 2018-2019 egresaron 3,275 estudiantes: 6% del IADA, el 27% de los programas educativos de ICB, 26% del ICSA, 15% del IIT, 18% de DMCU, 5% de la DMNCG y 3% de la DMCU.

Tabla 3.10. Número de egresados 2018-2019

Campus	Total 2018-2019	2018-II	2019-I
IADA	202	114	88
ICB	868	454	414
ICSA	837	415	422
IIT	497	242	255
DMCU	597	319	278
DMNCG	165	64	101
DMC	109	36	73
UACJ	3,275	1,644	1,631

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos, Jefatura de Estadística Académica. SIIv2, agosto 2019.

En el periodo que se informa se titularon 3,576 egresados, 28% de los programas educativos impartidos en el ICSA, 25% del ICB, 17% del IIT, 17% de la DMCU, 7% del IADA, 4% de la DMNCG y 2% de la DMC.

Tabla 3.11. Número de titulados por campus 2018-2019

Campus	Total 2018-2019	2018-II	2019-I
IADA	250	145	105
ICB	892	428	464
ICSA	1001	493	508
IIT	602	288	314
DMCU	596	320	276
DMNCG	156	111	45
DMC	79	51	28
UACJ	3,576	1,836	1,740

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos, Jefatura de Servicios Académicos. SIlv2.agosto 2019.

3.2.3. Resultados del Examen General para el Egreso de Licenciatura.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, 3,140 estudiantes realizaron el EGEL-CENEVAL de los cuales el 58% obtuvo algún tipo de testimonio (46% testimonio satisfactorio y 12% testimonio sobresaliente).

Tabla 3.12. Resultados del EGEL 2018-2019 por campus

Campus	2018-II			2019-I		
	Total	TDS*	TDSS*	Total	TDS	TDSS
IADA	76	30	4	63	33	6
ICB	418	198	53	407	212	41
ICSA	454	198	80	456	218	63
IIT	233	78	18	218	90	14
DMCU	306	152	39	271	132	29
DMNCG	68	23	4	93	50	10
DMC	12	7		65	35	15
UACJ	1,567	686	198	1,573	770	178

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos, Jefatura de Estadística Académica, septiembre del 2019.

*Nota: TDS-Testimonio Satisfactorio; TDSS-Testimonio Sobresaliente

3.2.4. Seguimiento de egresados y empleadores.

El Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE), lo conforma el Padrón de Egreso el cual tiene la finalidad de conocer la opinión de los próximos a egresar en relación con su formación académica y la percepción que tienen sobre los conocimientos y habilidades teóricas o prácticas para su desempeño profesional. Los resultados permiten determinar la pertinencia de la oferta educativa de pregrado, así como la capacidad

académica en la formación, también permite identificar áreas de oportunidad para mejorar la calidad de los programas educativos.

En el año 2018, se logró un índice de satisfacción de los egresados del 8.4 de acuerdo con los 15 rubros a continuación descritos:

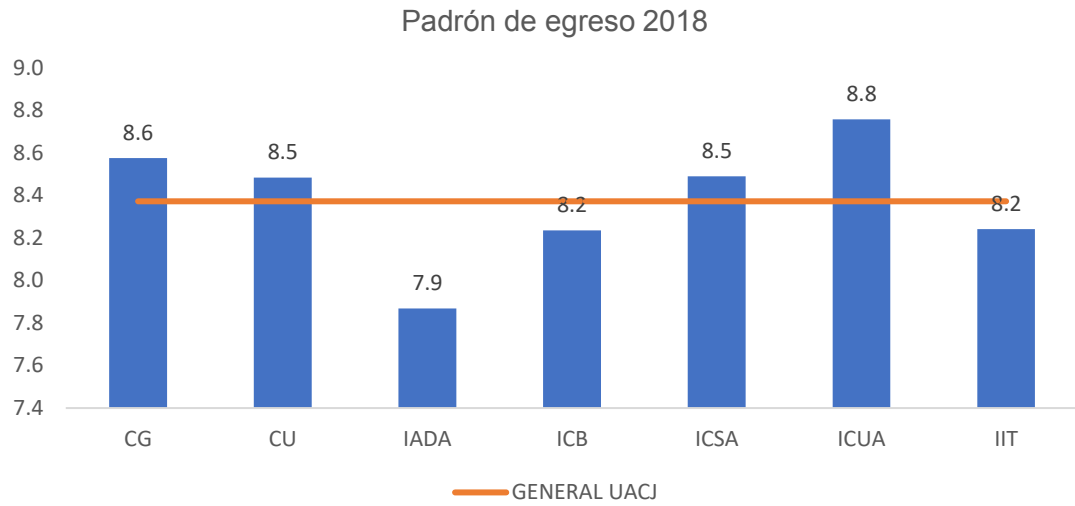
Gráfica 3.1. Índice de satisfacción de los egresados en su formación académica integral



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica, agosto 2019.

Como se puede apreciar, los egresados evalúan con alta puntuación los aspectos de apoyo académico, infraestructura académica (aulas y mobiliario) y ambiente académico, presentando una tendencia similar en la mayor parte de los campus en estos aspectos mencionados.

Gráfica 3.2. Índice de satisfacción de los egresados en su formación académica integral por campus



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional Subdirección de la Competitividad Académica, agosto 2019.

4. CAPACIDAD ACADÉMICA

El personal académico de la UACJ es un factor fundamental para el logro de la misión y visión planteados para el año 2024, ya que son los docentes quienes apoyan directamente el desarrollo de las funciones sustantivas universitarias, por lo que su fortalecimiento resulta estratégico para la institución.

Es en este sentido que la Universidad opera estrategias innovadoras tendientes al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la investigación científica y la vinculación-extensión, acorde a sus necesidades y contextos educativos; asimismo, se promueve la apertura de nuevos espacios para el desarrollo académico de los profesores, además de la administración y optimización para el aprovechamiento de los diferentes apoyos ofertados por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), el impulso de la participación de los maestros en Sistema Nacional de Investigadores (SNI), la colaboración en cuerpos colegiados y redes de investigación como Cuerpos Académicos (CA) y redes del CONACYT; así como, la participación en proyectos de investigación para la generación y aplicación del conocimiento.

4.1. Programa para el Desarrollo Profesional Docente

La planta académica actual de Profesores de Tiempo Completo (PTC) registrados en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) es de 856 docentes para el periodo que se informa. De los cuales 575 profesores con Perfil Deseable (PD), es decir, un 67.17% reconocida por sus cuatro funciones como docente-investigador y que, por campus se presenta de la siguiente manera:

Tabla 4.1. Evolución del Perfil PRODEP

Campus	2018	2019
IADA	83	87
ICB	109	103
ICSA	172	148
IIT	171	148
DMCU	42	59
DMNCG	NA	10
DMC	NA	20
Total	577	575

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica, septiembre 2019.

En lo referente a la cantidad de profesores de tiempo completo se debe considerar el decrecimiento natural de la planta docente por factores como la jubilación y el deceso;

factores que afectan al indicador directamente. Sin embargo, puede destacarse que la planta docente en la institución muestra un comportamiento constante.

Con relación a la meta de alcanzar una planta académica consolidada y certificada acorde a su área disciplinar se destaca que el 97.08% de la población de PTC han obtenido un posgrado. De manera específica, son 507 PTC los que cuentan con doctorado (59,23%), un 1% más que en 2018, 287 con grado de maestría (33,53%), 37 tienen una especialidad (4.32%) y 25 son licenciados (2.9%). Cabe considerar que lo obtuvieron, el 66.43% de los PTC obtuvieron su último grado a nivel nacional y el 24.22% en una institución extranjera.

Tabla 4.2. Evolución de la habilitación de los docentes

Periodo	Doctorado	Maestría	Especialidad Médica	Licenciatura	Total PTC
2019	507	287	37	25	856
2018	517	299	41	29	886

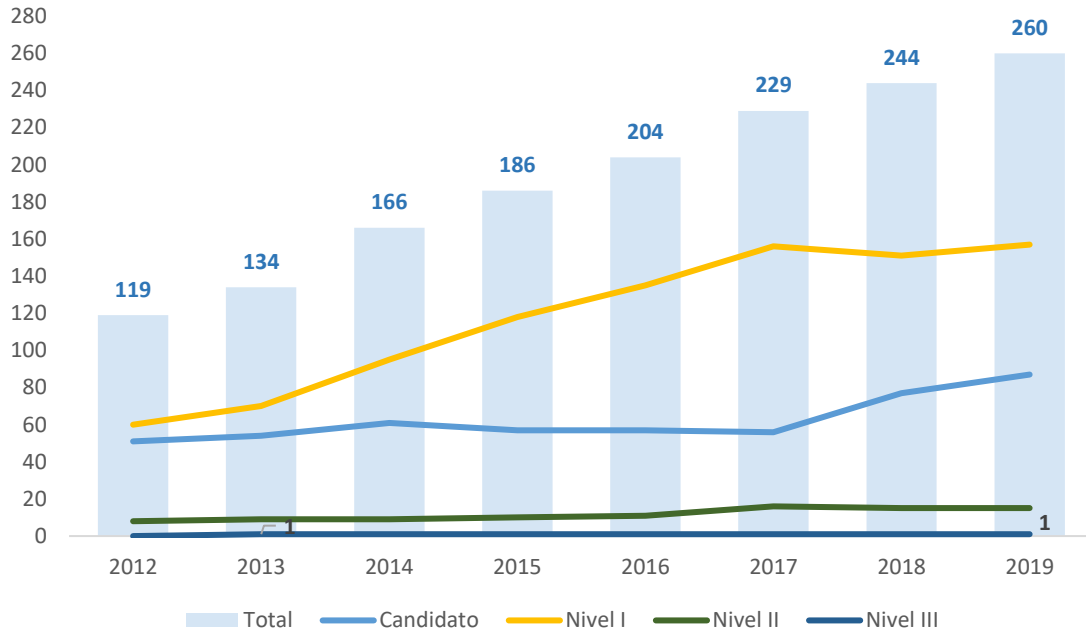
Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica, septiembre 2019

4.2. Sistema Nacional de Investigadores

Una de las estrategias del Gobierno Federal a través de CONACYT ha sido el reconocer la producción de investigación científica ofreciendo a los PTC ser Miembros del Sistema Nacional de Investigación (SNI). Este reconocimiento se dio a 260 PTC de la UACJ en el 2019 (87 Candidatos, 157 Nivel I, 15 en Nivel II y 1 en Nivel III), lo que representa un incremento del 6.5% comparado con el 2018, en las categorías de Candidatos y Nivel I. Con relación a la distribución de los miembros del SNI de acuerdo al sexo, no hubo diferencia con el 2018 en el porcentaje de hombres y mujeres, que representan un 31% y 69% respectivamente

Actualmente la UACJ aporta el 47.1% de los miembros del SNI en el estado, lo que representa un gran número de personas altamente calificadas para investigar y resolver problemáticas que afectan a la sociedad. A continuación en la Gráfica 3.1 se muestra la tendencia creciente de los miembros del SNI desde 2012 al 2019.

Gráfica 4.1. Evolución de PTC con nombramiento en SIN



Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, Coordinación de Investigación, septiembre 2019.

5. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

La investigación es uno de los pilares de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), tiene como objetivo el fortalecer la generación, creación y transmisión del conocimiento, además de promover estrategias que permitan una mayor vinculación con las necesidades del entorno. Con base en ello, la UACJ tiene el compromiso de fortalecer las líneas de investigación de los cuerpos académicos, impulsar la colaboración transdisciplinaria en el desarrollo de proyectos que incidan directamente en la atención de problemáticas sociales, económicas y de salud relevantes para la región y para estado de Chihuahua.

En las últimas décadas, la Universidad pasó de ser una institución académica a una que combina docencia e investigación, lo cual ha sido posible por la implementación de políticas, la mejora de la infraestructura y el equipamiento de laboratorios que han favorecido el aumento en la investigación de problemáticas que aquejan a la comunidad.

5.1. Proyectos de investigación

Los docentes adscritos a la universidad tienen una activa participación en proyectos de investigación. Estos proyectos reflejan el trabajo constante que realizan para generar nuevo conocimiento y su aplicación en beneficio de la sociedad.

En el periodo 2018-2019, concluyeron 18 proyectos que recibieron un monto de \$ 39,722,283.72 MXN (Treinta y nueve millones setecientos veintidós mil doscientos ochenta y tres pesos 72/100); continuaron 27 proyectos iniciados antes del 2018, cuyo financiamiento suma un total de \$67,422,798.22 MXN (Sesenta y siete millones cuatrocientos veintidós mil setecientos noventa y ocho pesos 22/100). y se iniciaron 15 nuevos proyectos de investigación captando \$12,154,488.50 MXN (Doce millones ciento cincuenta y cuatro mil cuatrocientos ochenta y ocho pesos 50/100). La principal fuente de financiamiento de estos proyectos ha sido el Gobierno Federal a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (73%), que lamentablemente ha disminuido el número de convocatorias lo que ha resultado en un bajo número de proyectos de investigación en el último año. Otras fuentes fueron el Programa de Investigación y Salud Binacional (PIMSA) a través de la Universidad de Berkeley en California, el Fideicomiso para la Competitividad y Seguridad Ciudadana, el Sistema de Universidades de Texas (UTEP en particular), el

Banco de Desarrollo de América del Norte y el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos.

En el periodo 2018-2019 continúan activos seis de los 14 proyectos de investigación que recibieron financiamiento a través del Programa Institucional de Investigación Aplicada para la Vinculación con el Entorno y la Atención a Problemas Específicos (PIVA), que tenía como objetivo establecer el contacto entre los investigadores y el sector productivo y social de la región. De los seis proyectos vigentes, cuatro se realizan en ICB, uno en DMCU y uno en IIT. En el mismo periodo concluyeron ocho de los proyectos PIVA: cuatro de ICB, dos de IIT y dos de la DMCU.

5.2. Aplicación del conocimiento

Con el objetivo de brindar servicios de asesoría y soporte técnico a los investigadores en materia de registro de patentes, modelos de utilidad y diseños industriales, en 2017 se creó la Oficina para la Transferencia de Tecnología y Propiedad Intelectual (OTT.PI) que se encuentra registrada a nivel nacional ante la Secretaría de Economía y el CONACYT. Esta oficina es dependiente de la Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP). A la fecha se gestionaron 32 solicitudes de propiedad industrial ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial, 18 fueron patentes (14 IIT, 4 ICB); 9 diseños industriales (5 IADA, 4 IIT) y 5 modelos de utilidad (2 IADA, 2 IIT y 1 ICB). En el periodo 2018-2019 se solicitaron dos patentes ante la Oficina de Patentes y Marcas de los Estados Unidos de Norteamérica (USPTO, por sus siglas en inglés).

Tabla 5.1. Tipo de propiedad intelectual

Propiedad intelectual	Instituto			Total
	IADA	ICB	IIT	
Patentes	-	4	14	18
Modelos de utilidad	2	1	2	5
Diseños industriales	5	-	4	9
Solicitudes gestionadas	7	5	20	32

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, Oficina de Transferencia de Tecnología y Propiedad Intelectual, agosto 2019.

En la tabla anterior se muestra un incremento del 64% con respecto al informe anterior. Esto, derivado de las actividades de investigación desarrolladas a través de los proyectos de investigación.

5.3. Cuerpos académicos

Actualmente la UACJ cuenta con un total de 72 Cuerpos Académicos (CA) registrados en el Programa PRODEP (Programa para el Desarrollo Profesional Docente), el cual impulsa el desarrollo estratégicamente planteado con el objeto de fortalecer la vida colegiada de los PTC, fomentar y elevar la generación y divulgación del conocimiento e indirectamente, consolidar la calidad de la educación superior del país.

En los 72 CA registrados, participan un total de 364 PTC lo que representa el 42.6% de la planta docente de tiempo completo de la UACJ, desarrollando 150 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC); 19 CA registrados en la plataforma de PRODEP en el campo de conocimiento de “Ingeniería y Tecnología”, 16 en “Administración” (22%), 16 en “Ciencias Naturales y exactas” (22%), 14 en “Educación, Humanidades y Arte” (19.4%), 4 en “Salud” (5.5%) y 3 en “Agropecuaria” (4.1%).

Tabla 5.2. Evolución de los Cuerpos Académicos

Nivel de Consolidación	año	
	2018	2019
CAC	43	41
CAEC	25	30
CAEF	2	1
Total	70	72

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica, CA, septiembre 2019.

A fecha de septiembre de 2019, de los 72 CA vigentes, 41 CA están en estado de Cuerpo Académico Consolidado (CAC) (56.94%), 30 son Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC) (41.6%), mientras que los Cuerpos Académicos en Formación (CAEF), decayeron a tener un sólo CA, equivalente al 1.38% de los CA en total, es decir, que el 98.6% de los CA adscritos a la UACJ ya han alcanzado un exitoso estado de consolidación, cifra significativa, al compararla con el 97% de CA con grado de Consolidación al cierre del ciclo

anterior. Actualmente la Institución se encuentra posicionada entre las instituciones con mayor crecimiento respecto al índice de CA Consolidados o En Consolidación a nivel nacional. Además los CA muestran evidencias y un fuerte compromiso institucional hacia la formación del recurso humano y su articulación permanente con diferentes programas de posgrado y pregrado. A este respecto se observa un incremento del 3% con relación al informe anterior.

5.4. Publicaciones Científicas

En el periodo bajo análisis, los PTC de la UACJ publicaron un total de 1,192 trabajos de investigación y difusión. Las publicaciones más frecuentes en este periodo de tiempo fueron los artículos científicos en revistas arbitradas (494), seguido por libros y capítulos de libros (283), memorias en extenso (165), reportes técnicos (131) y publicaciones en otro tipo (119).

Tabla 5.3. Producción Científica 2018-2019

	Productos	%
Artículo	494	41.4
Capítulo de libro	234	19.6
Memoria en extenso	165	13.8
Reporte técnico	131	11.0
Libro	49	4.1
Artículo de divulgación	39	3.3
Coordinador de libro	30	2.5
Editor de revista	23	1.9
Creación Artística, Obra o proyecto publicado y Productos o servicios de arquitectura y diseño	27	2.3
Total	1,192	100.0

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, Coordinación de Investigación, septiembre 2019.

Los libros y capítulos de libros publicados en el periodo reportado, fueron en 15 diferentes áreas. La mayoría en Ciencias Sociales y Humanidades (537), seguido por el área de Ingeniería (226), Diseño (213), Arquitectura (179), Ciencias Administrativas (165), libros y capítulos en otras áreas (223).

Tabla 5.4. Libros y capítulos por departamento publicados 2018-2019

Instituto	Departamento	Artículo científico	Libro	Capítulo de libro	Reporte técnico	Memoria en extenso	Artículo de divulgación	Total
ICSA	C. Sociales	48	3	41	14	29	9	144
	Humanidades	30	7	24	5	2	4	72
	C. Jurídicas	16	4	8	2	0	8	38
	C. Administrativas	32	2	24	9	11	3	81
IIT	Ingeniería Industrial y Manufactura	97	6	45	34	43	-	225
	Ingeniería Eléctrica y Computación	54	4	14	26	20	-	118
	Ingeniería Civil y Ambiental	13	4	1	2	3	-	23
	Física y Matemáticas	20	3	1	4	2	-	30
IADA	Diseño	24	8	24	5	15	1	77
	Arquitectura	28	3	24	3	3	5	66
	Arte	1	0	2	1	0	1	5
ICB	C. Químico Biológicas	61	1	13	13	9	1	98
	C. de la Salud	30	2	8	13	2	-	55
	Estomatología	21	-	4	-	1	4	30
	C. Veterinarias	19	2	1	-	25	3	50
Total		494	49	234	131	165	39	1,112

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, Coordinación de Investigación, septiembre 2019

6. FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

La universidad cuenta con una serie de estrategias de apoyo a los estudiantes las cuales tienen como finalidad contribuir a generar las condiciones que permitan el ingreso, permanencia y egreso con éxito escolar de los mismos. Por una parte, se ha establecido una serie de apoyos económicos en función de resultados académicos, deportivos y culturales, el seguimiento y asesoramiento por parte de un docente-tutor durante el semestre escolar, programas dirigidos a la orientación vocacional, al desarrollo integral, al bajo rendimiento escolar y el centro de bienestar infantil. Todo lo anterior, contribuye a evitar altos índices deserción y reprobación. Además del cuidado de salud integral de los estudiantes a través de las acciones emprendidas dentro del Programa de Universidad Saludable.

6.1. Becas institucionales, desarrollo integral y federales

La UACJ otorga apoyos económicos diversos a estudiantes destacados y a todos aquellos en situación de desventaja; la Secretaría General (SG) y la Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles (DGESE) son las áreas encargadas de promover y gestionar becas para así alentar la permanencia de los universitarios.

La Institución cuenta con 16 tipos de becas a las que acceden los alumnos desde los primeros años de sus estudios. Además, se promueven 3 modalidades de beca con fondos federales: Madres jefas de familia, del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt); y las de Manutención y Jóvenes escribiendo el futuro, de la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES). En este periodo que se informa, la UACJ benefició a 23 547 alumnos con una beca, por un monto total de \$ 30 540 296.00.

Tabla 6.1. Becas UACJ por periodo

Tipo de beca	Periodo enero-junio 2019	Periodo agosto - diciembre 2019
Excelencia Académica	2,955	2,713
Académica	3,792	3,679
Contractual	403	354
Beca Trabajo	653	347
Convenio	321	412
Especial	258	319
Eventos Especiales/Deportiva/ Cultural	460	315
Compartir	79	59
Orfandad	166	50
Capacidades Diferentes	25	17
Posgrado	421	453
Socioeconómica	1508	734
Alimenticia	26	26
Ayudantías	99	99
Manutención (CNBES)*	1,285	1,006
Jóvenes escribiendo el futuro (CNBES)*	NA	467
Madres jefas de familia (CONACYT)	NA	22
Otras becas**	NA	24
Total	12,451	11,096

Fuente: Secretaría General, SIlv.2. Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles, Subdirección de Bienestar Estudiantil, septiembre 2019. Coordinación Nacional de Becas para la Educación Superior.

Cabe resaltar que de las becas otorgadas en el periodo 2019, 71 son en la modalidad de estudiante destacado y 57 en la de Estudiantes integrales. Además, en esta administración se incluyó la de estudiante deportivo con excelencia académica, a la que accedieron 3 universitarios. Aunado a los esfuerzos expuestos con antelación, la UACJ ofrece la beca Alimenticia para aquellos que la requieran: fueron beneficiados 52 alumnos.

Igualmente, se apoyó a la población estudiantil con la gestión y trámite de las becas otorgadas por los gobiernos estatal y federal. En el periodo enero-junio 2019 se registraron 1285 beneficiados con la beca de Manutención del gobierno federal.

Asimismo, en lo que va de 2019, 22 alumnas recibieron la beca Madres jefas de familia, 1006 estudiantes accedieron a la de Manutención, para alumnos de segundo y tercer año. De igual manera, son 467 los que contaron con el apoyo Jóvenes escribiendo el futuro. Todas estas otorgadas por el gobierno federal.

6.2. Programa integral de tutorías y trayectorias académica.

Este programa gestiona un conjunto de acciones sistematizadas para contribuir en el proceso formativo del estudiantado, promueve la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través del acompañamiento de uno o varios tutores(as) que apoyan a cada estudiante de pregrado y posgrado en el diseño de su trayectoria académica con el objetivo de lograr una formación integral durante su estancia en la UACJ. A continuación, se muestra la participación de los dos actores en el proceso enseñanza-aprendizaje fortalecido por el programa:

Tabla 6.2. Tutores y estudiantes 2019

Participación	2018	2019*
tutores	706	755
estudiantes atendidos	9,924	7,725

Fuente: Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, Subdirección de Innovación Educativa, agosto 2019.

*Nota: Estimación

En busca de mejorar la atención a nuestros estudiantes, en el mes de noviembre de 2018 se llevó a cabo la conceptualización de una propuesta para aplicar las nuevas tecnologías al proceso de atención tutorial dentro de la institución. Como resultado y con el apoyo de la Coordinación General de Tecnologías de Información se logró el desarrollo de un Módulo de Tutorías dentro de la aplicación Conecta UACJ.

Este módulo permite conectar a estudiantes con la comunidad de tutores(as) de la UACJ para acompañarlos en diferentes momentos de sus trayectorias académicas, apoyarles en sus procesos de aprendizaje, con sus proyectos escolares de asignaturas específicas, así como canalizarles con otros(as) tutores(as) o instancias para recibir apoyo adicional. Es considerado como un recurso que complementa y diversifica las modalidades de atención, al mismo tiempo que promueve mayor comunicación entre estudiantes y tutores(as) de diversas disciplinas, institutos y divisiones de la UACJ.

6.3. Programa de asesorías académicas: tutoría de pares

El objetivo de este programa es proporcionar al estudiante universitario apoyo académico personalizado en las materias que tienen mayor índice de reprobación, o en aquellas que tenga dificultad, para mejorar su aprovechamiento escolar. Estas asesorías son impartidas por estudiantes de nivel avanzado que tienen buen aprovechamiento escolar y facilidad para la enseñanza, durante el periodo de octubre de 2018 a agosto de 2019 se apoyó a un total de 789 estudiantes universitarios, con un total de 1,603 sesiones de asesorías académicas.

6.4. Programa de orientación vocacional

A través de este programa se pretende apoyar al estudiante universitario a conocer sus capacidades, intereses, actitudes, competencias, aptitudes, conocimientos y limitaciones; así como las principales ocupaciones relacionadas a los estudios que realiza, a fin de que elabore un proyecto de vida personal y profesional y que este, a su vez, puede relacionarse con la carrera profesional que se encuentra realizando en la Institución. Para ello, durante el periodo de octubre de 2018 a agosto de 2019 se apoyaron a un total de 417 estudiantes universitarios, con un total de 1,287 sesiones relacionadas a la orientación vocacional.

6.5. Programa de desarrollo integral

Este programa brinda a los estudiantes conocimientos y habilidades adicionales a su formación académica y de esta manera enriquecer su desarrollo personal, social y profesional, a través de un ciclo de conferencias y talleres encaminados al desarrollo de habilidades de vida, habilidades sociales, educación para la salud, desarrollo humano, y prevención de problemas psicológicos que ayudarán al estudiante a identificarse, mejorar sus relaciones humanas, modificar ciertas actitudes y conductas y encontrar mejores alternativas de solución a sus problemas. Para ello, en el periodo de octubre de 2018 a agosto de 2019 se realizaron un total de 86 conferencias, impactando a 4,326 participantes, así como 30 talleres, con una asistencia total de 946 estudiantes universitarios.

6.6. Curso de apoyo académico para alumnos con baja temporal

Durante el periodo de octubre de 2018 a agosto de 2019 se inscribieron al Cursos de Apoyo Académico un total de 1,551 estudiantes universitarios que se encuentran en estado de baja temporal por mala escolaridad, Este curso tiene como objetivo brindar a los estudiantes que se encuentran en esta situación, las herramientas necesarias a través del Taller de Habilidades de Supervivencia Académica (THSA), asesorías académicas entre iguales, y en caso de requerirse, apoyo psicológico individual, para que cuando se reincorpore nuevamente a la Universidad aumente su aprovechamiento escolar y así evitar el rezago y la deserción escolar.

6.7. Centros de bienestar infantil

La UACJ cuenta con tres estancias infantiles que están a disposición de la comunidad universitaria específicamente para el cuidado de los hijos de los estudiantes universitarios que se encuentran en edades entre los 4 y 12 años. Este programa contribuye a disminuir el rezago y el bajo rendimiento escolar o deserción ampliando las oportunidades para el aprovechamiento académico durante el período de clases mientras que a los niños se les ofrece un espacio alternativo en el que el aprendizaje formal y no formal se conjuga para desarrollar las habilidades conocimientos y actitudes que le permitan al menor, dar respuesta a su propia individualidad y encontrar soluciones que le faciliten la construcción significativa del conocimiento mediante la educación basada en competencias. Durante el periodo de octubre de 2018 a agosto de 2019 se beneficiaron con este servicio un total de 327 estudiantes universitarios, con la atención de un total de 383 niños.

Tabla 6.3. Usuarios de los centros de bienestar infantil

Usuarios	oct-dic 2018	enero-junio 2019	agosto 2019	Total
Niños atendidos	132	129	122	383
Estudiantes beneficiados	111	109	107	327

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles Subdirección de Servicios Estudiantiles, agosto 2019

6.8. Transporte Indiobus

La UACJ ofrece un servicio de transporte interno gratuito denominado Indiobus para la comunidad universitaria destinado al traslado de la población estudiantil al campus de DMCU, los institutos y desde el Valle de Juárez (de los poblados El Porvenir, Sarabia, Guadalupe, Barriales, El Millón, San Isidro, San Agustín, Práxedes G. Guerrero, entre otros). Para ello, en el periodo, se contó con un total de 18 recorridos diarios distribuidos en distintos sectores ubicados estratégicamente en la ciudad para transportar 6,500 usuarios (estudiantes y docentes) tanto en el turno matutino como el turno vespertino en tres municipios del estado: Ciudad Juárez, Del Valle de Guadalupe y Nuevo Casas Grandes. En este periodo se atendieron un total de 18,502 estudiantes universitarios, y un total de 2,192 docentes, como lo muestra la tabla 2.35, con una inversión total de \$17, 260, 533.40 MXN.

Tabla 6.4. Distribución de usuarios del servicio Indiobus

Usuarios	octubre- diciembre 2018	enero-junio 2019	agosto 2019	Total
Estudiantes	5,796	6,512	6,194	18,502
Docentes	171	1525	496	2,192

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles, Subdirección de Servicios Estudiantiles, agosto 2019.

6.9. Universidad saludable

La UACJ se preocupa por promover la salud de los estudiantes, a través de la educación, el autocuidado y la elección de comportamientos y hábitos saludables. Las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI) son los espacios en los cuales se brindan los servicios de prevención, educación, promoción y atención de la salud de la comunidad universitaria.

Se realizan campañas de vacunación semestrales con el apoyo del IMSS y de la SS, según la disponibilidad es el biológico a aplicar en los diferentes institutos. Los alumnos activos son derechohabientes a la cobertura médica por parte del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), por lo que semestralmente se lleva a cabo el alta de alumnos de reingreso y de nuevo ingreso.

6.9.1. Unidades de atención médica inicial

Las unidades de atención médica Inicial son el primer contacto de la comunidad universitaria en caso de requerir atención u orientación en materia médica. Los servicios otorgados durante el periodo octubre 2018– agosto 2019 fueron un total de 35,072 de los cuales el principal motivo de atención fueron las consultas médicas con un total de 19,550. El instituto con una mayor afluencia fue la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria con un total de 10,799 servicios otorgados.

Tabla 6.5. Servicios proporcionados en las unidades de atención médica inicial

Servicios	ICB	ICSA	IIT	Rectoría	DMCU	CA	DMNCG	DMC	CACU	CUDA	CCF	TOTAL
			IADA									
Consultas	3,020	3,245	3,326	1,721	4,327	1,451	809	381	352	801	117	19,550
Curaciones	64	34	117	12	88	51	0	31	14	16	6	433
Aplicación de inyecciones	372	351	356	240	366	279	26	92	21	42	8	2,153
Toma TA	123	162	56	803	3,037	1,448	3	140	8	422	14	6,216
DM	72	43	39	237	36	41	1	0	7	31	9	516
Somatrometría	25	60	3	222	2,929	1,453	809	207	0	431	1	6,140
Urgencias médicas	18	5	6	1	16	10	3	0	3	2	0	64
TOTAL	3,694	3,900	3,903	3,236	10,799	4,733	1,651	851	405	1,745	155	35,072

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles, Subdirección de Universidad Saludable, septiembre 2019.

7. INTERCAMBIO ACADÉMICO

La UACJ integra estrategias de vinculación e internacionalización al quehacer universitario, considerando una visión global que permita permear todas las áreas de conocimiento de la Institución en este arduo proceso de transformación, mediante estrategias innovadoras, el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes, docentes y administrativos para conjuntar esfuerzos de una manera creativa y funcional para la generación del conocimiento.

7.1. Movilidad Estudiantil

La UACJ ha promovido la movilidad estudiantil a través de sus diversas modalidades (académica, investigación y formación), no sólo enviando estudiantes de la UACJ a otras instituciones de educación superior, sino también recibiendo un alto número de estudiantes visitantes de intercambio.

Tabla 7.1. Número de estancias por tipo

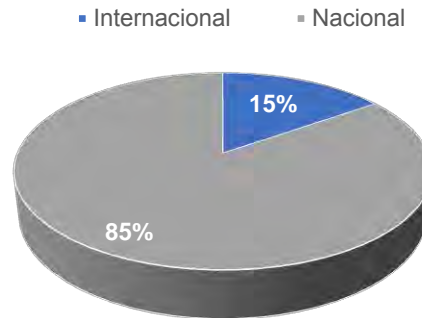
Tipo de estancia	Participantes	
	2018	2019
Académica	191	184
Formación	51	48
Investigación	103	102
Visitantes	23	72
Total	368	406

Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio, Subdirección de Cooperación e Internacionalización, agosto 2019.

En el periodo agosto-diciembre 2019 se movilizaron 406 estudiantes, de los cuales el 45% de las estancias son académicas, seguidas de las estancias de investigación con un 25% de los estudiantes que realizan actividad académica para fortalecer sus conocimientos. Y para el periodo que se se tuvo un incremento del 10.32% con relación al año anterior.

En relación con los estudiantes visitantes, como se observa en la siguiente gráfica el 85% de los estudiantes son visitantes son del territorio nacional, y tan solo el 15% de países extranjeros.

Gráfica 7.1. Visitantes por procedencia



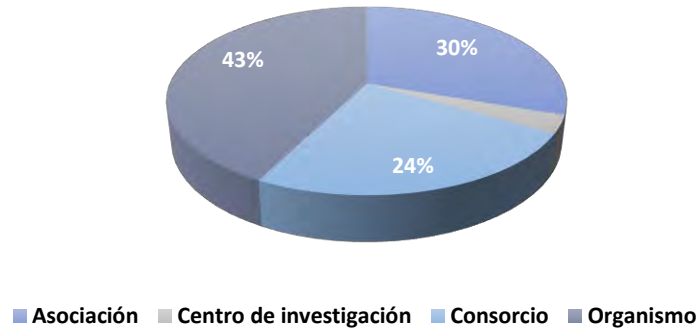
Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio, Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2018-2019

Con gusto se informa un incremento del 100% la movilidad estudiantil de visitantes a la UACJ con respecto al informe anterior.

7.2. Relaciones Institucionales

Con el fin de fomentar la cooperación internacional, se apoyaron alianzas estratégicas que impulsan la internacionalización de la Universidad fortaleciendo la colaboración en investigación, en docencia y en movilidad de la comunidad estudiantil y docente, a través de la gestión de membresías y convenios con 25 asociaciones, organismos, consorcios y/o sociedades nacionales e internacionales con impacto a nivel institucional y los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Gráfica 7.2. Consorcios, redes académicas y convenios



Fuente: Dirección General de Vinculación e Intercambio, Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2018-2019

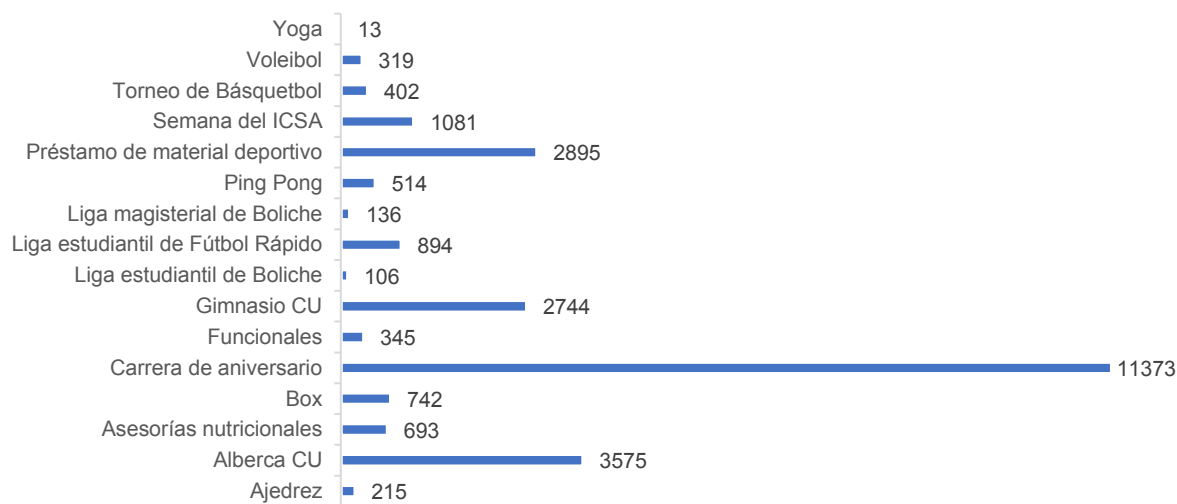
8. DEPORTE INSTITUCIONAL

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez busca coadyuvar y promover el desarrollo académico, emocional, profesional, personal, ético y social de los estudiantes mediante un proceso de formación integral, que permita el desarrollo óptimo de las habilidades y competencias de sus egresados. Para tal fin, se ha dado a la tarea de fortalecer los vínculos con la comunidad, reforzando los servicios de atención comunitaria y servicio social, garantizando que los servicios lleguen a la mayoría de la población, mejorando y fortaleciendo la extensión y la vinculación de la Universidad en la comunidad fronteriza. Para alcanzar tal objetivo promueve el deporte interior y de alto rendimiento.

8.1. Deporte interior

Para el periodo que se informa se programaron de manera general en los campus 16 actividades de cultura física, logrando una participación de 26,047 personas entre alumnos, docentes y personal administrativo.

Gráfica 8.1. Participantes en actividades de cultura física por tipo de actividad*.



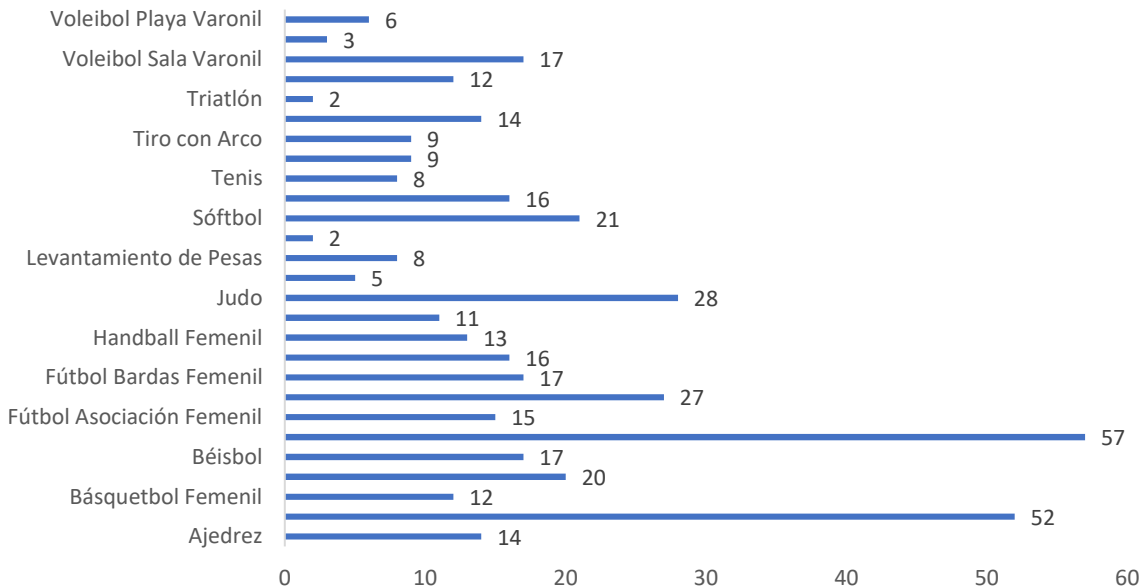
Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles, Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas, agosto 2019.

*Nota: Información de los campus (SADyR, 2019)

8.2 Deporte semi-profesional

Con respecto al deporte de alto rendimiento, actualmente, la UACJ cuenta con un total de 431 atletas, el 61.48% son hombres, mientras que el 38.52% mujeres. El deporte de alto rendimiento de la UACJ está conformado por 21 disciplinas deportivas y 27 equipos que participan en Consejo Nacional de Deporte de la Educación A.C.(CONDDE).

Gráfica 8.2. Atletas universitarios por disciplina.



Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles, Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas SIIV2, agosto 2019.

En el verano del 2019, se realizó la “Universiada Nacional” que tuvo sede en la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). En ella participaron 109 instituciones de educación superior y más de 8,500 atletas de distintas disciplinas. La UACJ estuvo presente en dicha competencia con atletas en 16 disciplinas; 6 de conjunto: Básquetbol, Béisbol, Fútbol Asociación, Hándbol, Softbol, Tochito y 10 individuales: Ajedrez, Atletismo, Judo, Karate Do, Levantamiento de Pesas, Lucha Universitaria, Taekwondo, Tenis de Mesa, Tenis y Tiro con Arco.

Tabla 8.1. Medallas obtenidas por disciplina

Universiada Nacional UADY 2019				
Medallas				
Disciplina	Oro	Plata	Bronce	Total
Atletismo	4	4	3	11
Fútbol asociación varonil		1		1
Judo		2	3	5
Levantamiento de pesas			3	3
Lucha Universitaria			1	1
Taekwondo	1	1	1	3
Total	5	8	11	24

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles, Subdirección de Actividades Deportivas y Recreativas SIv2, agosto 2019.

Los resultados obtenidos en la Universiada Nacional 2019, sitúan a la UACJ en décimo lugar en el medallero.

9. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Mediante actividades de docencia, investigación y extensión, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez incide en el análisis y solución de diversas problemáticas locales y regionales, contribuyendo con ello al desarrollo económico, social y cultural del estado de Chihuahua. De igual manera, la universidad continúa fortaleciendo una estrecha vinculación con los sectores sociales, público y productivo.

9.1. Servicio social

Los alumnos de la UACJ realizan su servicio social dando prioridad a proyectos propios que impacten en la comunidad y a dependencias inscritas dentro del Catálogo de Demanda de Servicio Social que brinden un servicio a la comunidad. A continuación, se desglosan los proyectos de servicio social ofertados por periodo:

Tabla 9.1. Número de estudiantes que realizaron servicio social por tipo de dependencia

	2018-II	2019-I
Proyectos totales	436	603
Dependencia educativa UACJ	177	274
Dependencias Municipales	37	53
Dependencias Estatales	91	115
Dependencias Federales	47	61
Asociaciones civiles	84	100

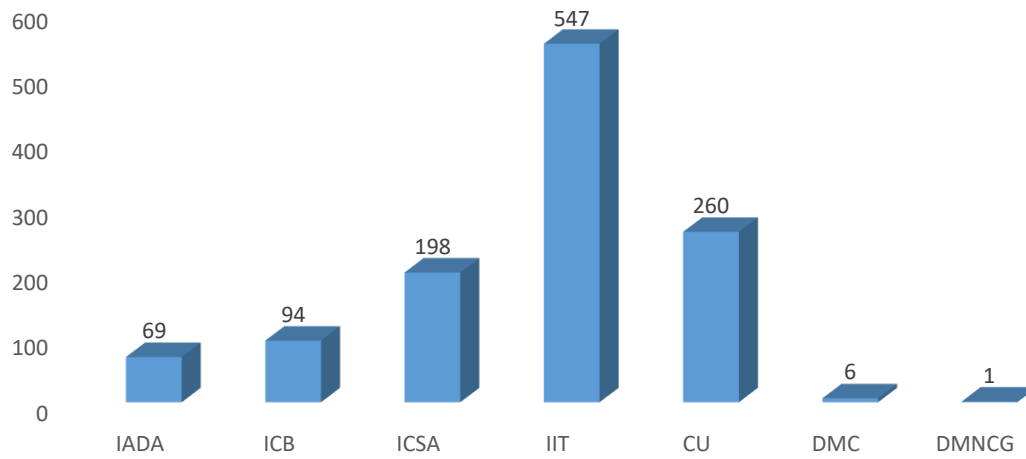
Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria, agosto 2019.

9.2. Prácticas profesiones

Con la intención de aumentar los espacios para que los estudiantes hagan sus prácticas profesionales se realizan presentaciones del programa al sector externo, con las cuales se pretende incrementar el número de estudiantes que inicien trámite de prácticas profesionales.

A la fecha se cuenta con un total de 1,175 practicantes, destacando el Instituto de Ingeniería y Tecnología con el 46.55%, la División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria con el 22.12%, el Instituto de Ciencias Sociales y Administración con el 16.75%, el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte con 5.8% y las Divisiones de Cuauhtémoc y Nuevos Casas Grandes con 0.5% y 0.8%, respectivamente.

Gráfica 9.1. Número de prácticas profesionales por campus.



Fuente: Dirección de General de Vinculación e Intercambio, Subdirección de Vinculación, agosto 2019.

10. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Llevar a cabo con eficiencia, eficacia y calidad las actividades para desempeñar el quehacer académico y administrativo institucional, requiere que los recursos disponibles sean ejercidos bajo principios de ética, transparencia, respeto, equidad y responsabilidad, lo cual implica, desde una óptica de desarrollo y evolución, nuevas formas de operación que requieren de una reglamentación actualizada y una gestión que facilite el desarrollo de los procesos de gestión académica-administrativos.

Durante el último año la institución operó bajo una administración de austeridad y racionalización de los recursos, por lo que éstos se encaminaron predominantemente al apoyo de las funciones sustantivas, al tiempo que los procesos de planeación, seguimiento y evaluación promovieron el mejoramiento de los procesos de gestión para asegurar el logro de los objetivos y metas institucionales.

10.1. Rendición de cuentas

La clara y oportuna rendición de cuentas a toda la comunidad universitaria y a la sociedad en general, resulta indispensable para que se establezca y fortalezca la sinergia institucional. Por ello, la participación de cada uno de los actores de la comunidad universitaria resulta indispensable para que el sistema trabaje como un todo en armonía.

En ese sentido, todos los procesos de la Institución deben regirse por criterios de legalidad, honestidad, eficiencia, eficacia, economía, racionalidad, austeridad, transparencia, rendición de cuentas, equidad de género y preservación del medio ambiente.

En el periodo que se informa se elaboró y ejecutó el Programa Anual de Auditoría, el cual incluyó 18 auditorías ordinarias y 4 especiales. Este esquema incluyó las correspondientes al proceso de entrega-recepción, llevadas a cabo en el marco del cambio de administración.

De igual forma, se dio seguimiento al ejercicio del Fondo de Aportaciones Múltiples ante la Auditoría Superior de la Federación y se estableció el enlace con la Auditoría Superior del Estado de Chihuahua durante la auditoría practicada a la cuenta pública de 2018.

También se ejerció la participación otorgada por el marco normativo en contratación gubernamental, en materia de adquisiciones y obra, en los procesos convocados por la Universidad. En el periodo se han efectuado 15 auditorías.

En cumplimiento de los objetivos del programa de trabajo 2018-2024, el órgano de control universitario colaboró en la ejecución de 45 auditorías internas, realizó la auditoría a la matrícula externa del segundo informe semestral en el mes de noviembre de 2018 al Instituto Tecnológico de Sonora (Itson), y en junio de 2019 el primer informe semestral a la Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO); además de desarrollar un conjunto de acciones tendientes al mejoramiento de los procesos y actividades propias del ámbito de sus funciones.

Por otra parte, a efecto de cumplir con las obligaciones a cargo de la Institución en materia de transparencia, la unidad correspondiente apoyó a las áreas universitarias para recibir, tramitar y dar respuesta a solicitudes de información y de protección de datos personales (ejercicio de los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de datos personales); asesorar en materia de clasificación de información; darle el debido seguimiento a los recursos, denuncias y observaciones realizadas por el Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública (Ichitaip).

En este periodo se recibió un total de 120 solicitudes de Acceso a la información pública y 34 de Protección de datos personales, las cuales se resolvieron en tiempo y en forma; en 5 requerimientos se atendió la información complementaria.

Tabla 10.1 Solicitudes atendidas por la Unidad de Transparencia Universitaria

Total de solicitudes:	154
Total de solicitudes resueltas:	149
Total informe anterior:	136
1. Solicitudes de Acceso a la Información Pública:	120
2. Solicitudes de Datos Personales:	34
3. Requerir información complementaria:	5

Fuente: Unidad de Transparencia, solicitudes de información, agosto 2019

En comparación con el informe anterior, cuando se recibieron 136 solicitudes, el incremento representa 8.72 %, lo que obedece a la política institucional en materia de transparencia y rendición de cuentas.

En cuanto a las acciones de difusión y capacitación, el área competente participó en el Programa de Desarrollo Humano y Crecimiento Integral, convocado por la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil. Como resultado de las conferencias, se logró informar en torno a estos temas a un total de 203 alumnos de pregrado. Asimismo, se realizaron 5

participaciones en los diferentes institutos con las conferencias “Protección de datos personales en redes sociales” y “Sensibilización en el tratamiento adecuado de datos personales”.

Tabla 10.2 Capacitaciones por dependencia

Institutos y/o oficinas universitarias	Asistencia
Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)	56
Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)	30
Instituto de Arquitectura, Arte y Diseño (IADA)	51
Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)	56
Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica	10

Fuente: Unidad de Transparencia, capacitación, septiembre 2019.

Estas conferencias mencionadas también se impartieron en las divisiones multidisciplinarias Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes, para el personal académico/administrativo y la comunidad estudiantil, capacitando a 41 y 230, respectivamente.

Tabla 10.3 Capacitaciones por División Multidisciplinaria

Divisiones Multidisciplinarias	Asistencia
Personal Administrativo/Académico de la División multidisciplinaria en Cuauhtémoc.	23
Personal Administrativo/Académico de la División multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes.	18
Alumnos de la División multidisciplinaria en Cuauhtémoc.	53
Alumnos de la División multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes.	177
Total	271

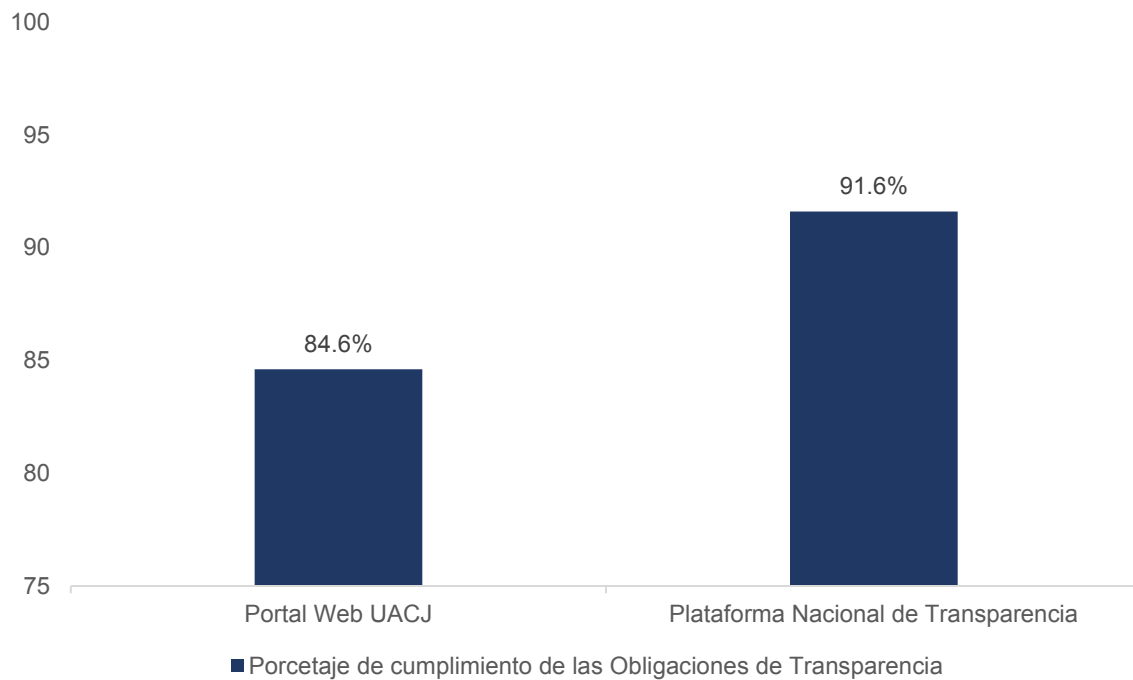
Fuente: Unidad de Transparencia Universitaria, capacitación, septiembre 2019.

Asimismo, se apoyó en temas relacionados con la operación del Sistema de Portales de Obligaciones de Transparencia (Sipot) y el Módulo de Transparencia Universitaria del Sistema Integral de Información v2.0 (SIIV2) dirigidos a los responsables de cargar formatos en la Plataforma Nacional de Transparencia (PNT) y el portal de transparencia institucional. Se llevaron a cabo 7 reuniones de trabajo, en las cuales se contó con una participación de 91 asistentes durante el periodo que se informa.

Derivado de la relación colaborativa, el Ichitaip impartió al personal administrativo de Rectoría capacitaciones en los temas Clasificación de la información y Marco normativo en archivos; a las conferencias, llevadas a cabo en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración, asistieron 84 personas.

De acuerdo con la Plataforma Nacional de Transparencia, la UACJ incrementó su porcentaje de cumplimiento al 91.6 %, resultados obtenidos en el contexto del marco legal relativo a las obligaciones de transparencia y rendición de cuentas a través del Ichitaip, organismo que se encarga de verificar aleatoriamente los datos publicados en el Sipot. En lo que respecta al Portal web UACJ, el porcentaje de cumplimiento es del 84.6 %.

Gráfica 10.1 Cumplimiento de obligaciones de transparencia



Fuente: Unidad de transparencia, rendición de cuentas, septiembre 2019.

Cabe destacar la validación y aprobación del Diplomado en Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales por especialistas en el tema, así como en el manejo y control de archivos. El maestro Ernesto de la Rocha Montiel, comisionado presidente del Ichitaip, participó en dicha integración. Además, se contó con la colaboración del personal del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI) y del Centro de Investigación e Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación (Infotec).

Dada la importancia y el interés institucional en la materia, como parte de la oferta de educación continua se imparte en el ICESA el mencionado diplomado en colaboración con el Ichitaip.

10.2. Procesos de planeación institucional como fortalecimiento a la gestión universitaria

El inicio de la presente administración se dio en un contexto de cambio y renovación del Poder Ejecutivo federal. En ese sentido, resultó prioritario para la definición de los elementos estratégicos de la planeación institucional de largo plazo el conocer la política federal en materia de educación superior, lo cual ocurrió formalmente el 12 de julio de 2019 con la publicación del Plan Nacional de Desarrollo en el Diario Oficial de la Federación. En dicho documento rector se establece dentro del eje de Bienestar el objetivo de: “Garantizar el derecho a la educación laica, gratuita, incluyente, pertinente y de calidad en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional y para todas las personas”. Aunado al Plan Nacional de Desarrollo, y como parte de las directrices emitidas en materia de política pública, se revisaron el Programa Sectorial de Educación, el Plan Estatal de Desarrollo, el Programa Sectorial de Educación del Gobierno del Estado y el Plan Municipal de Desarrollo.

En el contexto del análisis de los referentes emitidos por las autoridades de los distintos órdenes de gobierno, fue necesario conocer los planteamientos formulados por organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE); la visión nacional de la educación plasmada en documentos generados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y los marcos de referencia propuestos por los órganos evaluadores en donde se describen los indicadores definidos para determinar la calidad académica de las IES. Finalmente, resultó estratégico el análisis de los referentes internos, tales como el Plan de Trabajo de la Rectoría 2018-2024, los planes de trabajo de los directores de instituto para el mismo periodo y el Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018 (PIDE).

Resulta pertinente señalar que en congruencia con los planteamientos en los que se sustenta la administración universitaria 2018-2024, se puso en marcha un proceso de planeación incluyente, colaborativo y corresponsable que promovió la participación de todos los miembros de la comunidad UACJ, así como de representantes de los diversos sectores

de la sociedad. La metodología de trabajo implementada partió del diagnóstico situacional de las dependencias académicas y administrativas que conforman la estructura organizacional de la Institución. Este ejercicio permitió a los equipos de trabajo que colaboran en cada una de las dependencias universitarias identificar el estado en el que se encontraban las principales variables que inciden de manera directa o indirecta en el desarrollo de las funciones bajo su responsabilidad; concluyendo con el reconocimiento de las fortalezas con las que se cuenta, la valoración de los logros alcanzados hasta el momento, así como la definición de las problemáticas, debilidades o áreas de oportunidad que deberán ser abordadas durante los próximos años.

Una vez concluidos los diagnósticos internos, se efectuaron análisis específicos con respecto a las funciones sustantivas universitarias y su relación con los ejes rectores propuestos ante el H. Consejo Universitario en el Plan de Trabajo; así como los procesos de gestión, resultados, logros, asignaturas pendientes y retos asociados a las mismas. Complementariamente, se realizaron análisis de contextos internacional, nacional, estatal y local que permitieron a las autoridades institucionales conocer el estatus de las principales variables políticas, económicas, sociales, culturales y tecnológicas, entre otras. Información que fue integrada a los procesos reflexivos llevados a cabo por el cuerpo directivo para la identificación de los elementos estratégicos que permitirán a la UACJ concretar su misión y alcanzar la visión planteada al 2024.

En concordancia con los valores de inclusión y pluralidad promovidos por la Rectoría 2018-2024, se llevó a cabo el foro de consulta denominado “UACJ: Unidos hacia el 2024”, que fue concebido como una estrategia para fortalecer la propuesta de planeación estratégica mediante la participación de los miembros de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, así como a través de la visión de expertos internos y externos sobre las tendencias nacionales e internacionales en materia de educación superior.

Este espacio de reflexión permitió a los más de 1200 asistentes analizar temáticas relativas a los ejes rectores propuestos en la presente administración. Se contó con dos conferencistas magistrales representantes de la Dirección General de Educación Superior Universitaria y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, así como con la participación de más de 37 panelistas internos y externos, especialistas en materia de educación superior. A partir de las exposiciones compartidas, los asistentes al foro se dieron a la tarea de analizar los ejes estratégicos propuestos, dilucidando sobre los desafíos, tendencias académicas, económicas, sociales y

tecnológicas a considerarse en el planteamiento del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE). Como resultado de las reflexiones e intercambio de ideas generados en las mesas de trabajo fue posible integrar un importante número de aportaciones a la propuesta de planeación estratégica. De esta forma, en la visión de la UACJ al 2024 quedaron incluidas las perspectivas y opiniones de los principales grupos de interés; coadyuvando en la construcción de una universidad incluyente, plural, innovadora, responsable y comprometida con su entorno. Asegurando así la pertinencia del Plan Institucional de Desarrollo a las necesidades de los distintos beneficiarios de los servicios educativos proporcionados.

Por otra parte, con el objetivo de asegurar la alineación de la planeación de corto plazo a los ejes rectores definidos en el plan de trabajo de la presente administración y simplificar la generación del Programa Operativo Anual, se implementó un conjunto de mejoras que permitieron a la Universidad transitar de una estructura programática integrada por 7 funciones a 5, 49 programas a 10 y 388 proyectos a 20. Las mejoras puestas en operación a finales de 2018 han redundado en los siguientes beneficios: estructura de planeación operativa más esbelta y sencilla de administrar, seguimiento más eficaz a las metas e indicadores definidos, planeación basada en resultados y alineación de los instrumentos de planeación de corto y largo plazo. Adicionalmente, se considera que los cambios facilitaron el proceso de análisis de información, la toma de decisiones a través de información más accesible y favorecieron el cumplimiento de las obligaciones institucionales en materia de transparencia y rendición de cuentas.

10.3. Infraestructura

La constante adaptación, remodelación y construcción de los espacios universitarios se realiza con base en las nuevas necesidades académico-administrativas, el incremento de la matrícula y diversidad de espacios para la construcción del conocimiento, al igual que la adaptación y cobertura de la tecnología en cada espacio universitario.

En este periodo se integraron nuevas tecnologías, más simples y duraderas según su utilización, incluyendo el uso de resinas epóxicas, morteros reforzados, inhibidores de corrosión, pinturas satinadas 100% lavables, porcelanatos, granitos, accesos automáticos para personas con discapacidad, sanitarios ahorradores, todo esto con el fin de alargar la vida útil y reducir los gastos de mantenimiento.

10.3.1. Infraestructura física

Dentro de este periodo se han trabajado un total de 11 obras entre ampliaciones, remodelaciones y construcciones nuevas, de las cuales 7 se encuentran finiquitadas, 3 concluidas en proceso de cierre administrativo y una en construcción, la cual concluirá en el mes de diciembre del presente. Así mismo se encuentra en proceso de licitación, el suministro e instalación de Equipamiento en Edificio de Cubículos en el campus de IIT/IADA, con una inversión de \$11,633,180.95 MXN, obra que deberá ser concluida en el mes de enero de 2020.

Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)

- Se efectuó una inspección de necesidades de impermeabilización y se realizó la obra en diferentes edificios, cubriendo una superficie de 3743.49 m², con una inversión de recursos propios de \$ 1 540 623.77.
- Se encuentra en proceso de ejecución la ampliación y remodelación del edificio D, actualmente con un 75 % de avance físico, cuya inversión proyectada será de \$ 19 458 066.92, de los cuales \$ 17 268 254.09 son aportados por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), ejercicio fiscal 2019 y \$ 2 189 812.83 con recursos propios. El edificio contará con 32 aulas, 8 cubículos, audiovisual, tutorías, sala de juntas, osteoteca, coordinaciones, salas de alumnos, sanitarios, sala de maestros, escalera de emergencia, elevador, cuartos de instalaciones, así como una ampliación de 2280.38 m² respecto al edificio original.

Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)

- Se efectuó una inspección de necesidades de impermeabilización y se trabajó la obra en diferentes edificios, cubriendo una superficie de 4567.95 m², con una inversión de recursos propios de \$1 797 680.53.
- Se finiquitó la rehabilitación del estacionamiento de alumnos, cubriendo una superficie de 10 108.76 m², con una inversión de recursos propios de \$ 886 165.66.

Instituto de Ingeniería y Tecnología e Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IIT/IADA)

- Se ejecutó una inspección de necesidades de impermeabilización, y se llevó a cabo la obra en diferentes edificios, cubriendo una superficie de 5605.33 m², con una inversión de recursos propios de \$ 1 489 308.60.
- Se finiquitó la construcción de la barda en el estacionamiento del Lienzo Charro, con una inversión de recursos propios de \$ 280 358.52.
- Se detectaron fugas de gas natural, dispersas en varios puntos de la tubería y se trabajó la reposición de la tubería del campus con una inversión de recursos propios de \$ 555 206.58, logrando detener la pérdida de más de 1600 m³ del energético por mes.
- Se encuentra en proceso de construcción por parte del Instituto Chihuahuense de Infraestructura Física Educativa (ICHIFE), con un avance del 75 % físico, el cual contará con 6 aulas, 58 cubículos, sala de juntas, áreas de estudio, escalera de emergencia, elevador, cuartos de instalaciones y vestíbulo, con una superficie construida de 1816.30 m² y cuya obra deberá ser concluida en el mes de diciembre de 2019.
- Se finiquitó la remodelación de espacios de áreas administrativas, cubriendo una superficie de 420.78 m², con una inversión de recursos propios de \$849 183.01.
- Se adecuaron espacios administrativos, cubriendo una superficie de 27.08 m², con una inversión de recursos propios de \$ 256 576.02.
- Se concluyó la adecuación de espacios en oficinas administrativas, incluyendo la creación de la Tienda Universitaria, cubriendo una superficie de 129.91 m², con una inversión de recursos propios de \$ 285 331.74.

10.3.2. Infraestructura académica

Las bibliotecas se consideran fuente información que deben ser combinadas con el uso de la tecnología, particularmente por aquella que tiene acceso a internet. Por ello, puede decirse que las bibliotecas tienen una tendencia a convertirse en Centros de Recursos para la Investigación y el Aprendizaje. Las Bibliotecas de la UACJ ofrecen una variedad de servicios de apoyo a la actividad académica de estudiantes y docentes, entre ellos el acceso a las colecciones generales y especializadas. A continuación, se muestran las colecciones disponibles en estantería en cada una de las bibliotecas.

Tabla 10.1. Volúmenes disponibles en estantería por campus

Biblioteca	Volúmenes disponibles en estantería		Variación septiembre 2018 - agosto 2019	
	sep-18	ago-19	Absolutos	%
Biblioteca Central Carlos Montemayor (BCE)	154,421	156,267	1,846	1.20
Colecciones Especiales (CES)	79,781	80,209	428	0.54
Biblioteca Otto Campbell (BOC)	58,201	58,885	684	1.18
Biblioteca de Ciencias Biomédicas (ICB)	40,833	41,419	586	1.44
Biblioteca de Ciudad Universitaria (BCC)	24,992	26,648	1,656	6.63
Biblioteca de Nuevo Casas Grandes (BCG)	14,441	15,132	691	4.78
Biblioteca de Cuauhtémoc (BCU)	7,888	8,237	349	4.42
Biblioteca Hospital General (BHG)	1,001	1,044	43	4.30
Biblioteca Hospital Infantil (BHI)	215	237	22	10.23
Total	381,773	388,038	6,305	1.64

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica, Centro de Servicios Bibliotecarios agosto 2019.

Asimismo, las bibliotecas mantienen su estrategia de fomento a la lectura. En este rubro hemos crecido casi un 5%, en ese sentido nos seguiremos empeñando en que las bibliotecas sean centros académicos que despierten el interés por el autoaprendizaje, el trabajo colectivo y la innovación. En tanto mantengamos fuertemente el compromiso con una vida científica. Por ello los cursos especializados que se imparten en el Centro de Servicios Bibliotecarios pasaron de 26 a 32 en números absolutos

En la siguiente tabla se describen los usuarios que acuden a las diferentes bibliotecas de los campus. En lo que se refiere a consultas, asesorías y visitas guiadas, su incremento alcanza el 80% siendo cerca de un 90% más el número de usuarios atendidos.

Tabla 10.2. Número de usuarios del Centro de servicios Bibliotecarios

	ICB	IIT-IADA	ICSA	DMCU	DMNCG	DMC	Hospital Infantil	Hospital General	Total 2019
Usuarios diarios (promedio)	881	704	1216	272	132	245	18	73	3,590
Usuarios atendidos	321,659	257,174	444,092	99,436	48,363	89,563	6,577	26,703	1,293,567
Préstamo en sala de recursos informativos	32,669	32,044	30,697	16,246	3,774	742	712	438	117,322
Préstamo a domicilio	21,355	22,098	39,627	8,091	11,054	2,172	28	71	104,496

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica, Centro de Servicios Bibliotecarios, agosto 2019.

11. ANEXOS

11.1. Anexo 1. Estados Financieros

ⁱ Se omitió del cálculo a los PE de la licenciatura en Médico Cirujano, Licenciatura en Cirujano Dentista y Licenciatura en Enfermería e incrementó a 71.2%.



Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional
Avenida Plutarco Elías Calles, núm. 1210.
FOVISSSTE Chamizal, código postal 32310.
Ciudad Juárez, Chihuahua, México, septiembre 2019.